

CURRICOLO DI INGLESE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicare nelle lingue straniere		
TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">LISTENING</p> <p>L'alunno: -Comprende brevi messaggi orali -Ascolta ed esegue le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>-Ascolta e riproduce intonazione e pronuncia. -Identificare alcuni anglicismi presenti nella lingua italiana; -Identificare il lessico relativo ai saluti e agli auguri -Ascoltare e comprendere alcuni semplici comandi usati in situazioni di gioco e semplici istruzioni correlate alla vita di classe. -Confrontare aspetti culturali</p>	<p>Parole inglesi entrate nell'uso comune della lingua italiana Formule di saluto e di augurio: (Hi, Hello, bye bye, goodbye/ Merry Christmas, Happy Easter) Lessico legato a giochi di movimento e non (run, jump, stand up, sit down, turn around, clap your hands, make a circle); Lessico legato alle attività di classe (listen, point, circle, repeat, draw, colour, cut out) Simboli, termini e oggetti relativi alle principali festività: Halloween, Christmas, Easter.</p>
<p style="text-align: center;">SPEAKING</p> <p>-Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>-Ripetere parole, brevi frasi, semplici rhyme e chant. -Formulare saluti e auguri -Presentarsi e chiedere il nome agli altri -Praticare, con l'aiuto dell'insegnante, la routine giornaliera -Rispondere e chiedere di quale numero/ colore /oggetto scolastico/giocattolo si tratta; -Interagire nel gioco dando ed eseguendo istruzioni</p>	<p>Saluti/auguri Question words – What - What's/what is it your name? My name's/ My name is/ I'm/ I am Calendario: What day is it?/ What's the date?/what's the weather like? What is it? / What number is it?/ What colour is it? Lessico relativo a: colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, giocattoli.</p>
<p style="text-align: center;">READING</p> <p>-Sa riconoscere e riprodurre parole scritte relative alle famiglie/ambiti lessicali; - Sa associare la parola all'immagine.</p>	<p>-Associare la parola e/o il nome all'immagine -Riconoscere globalmente il lessico e le strutture praticate.</p>	<p>-Corretta pronuncia di un repertorio di vocaboli e strutture di uso comune memorizzate Lettura globale di immagini; Lettura per imitazione.</p>
<p style="text-align: center;">WRITING</p> <p>-Sa riprodurre il lessico praticato</p>	<p>-Copiare e completare parole relative ai campi lessicali praticati. -Scrivere in maniera autonoma semplici parole relative ai campi lessicali praticati.</p>	<p>Modelli strutturali da completare o da copiare</p>

Classe 2^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicare nelle lingue straniere

TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali -Ascolta ed esegue le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riprodurre intonazione e pronuncia. -Salutare e rispondere ad un saluto -Ringraziare -Ascoltare e comprendere alcuni semplici comandi usati in situazioni di gioco e semplici istruzioni correlate alla vita di classe. -Ascoltare e comprendere semplici storie -Confrontare aspetti culturali del Regno Unito con quelli italiani 	<p>Strategie di ascolto attivo</p> <p>Lessico relativo ai saluti nei vari momenti della giornata (good morning, good night, good afternoon)</p> <p>Lessico legato a giochi di movimento e non (run, jump, stand up, sit down, turn around, clap your hands, make a circle...);</p> <p>Lessico legato alle attività di classe (listen, point, circle, repeat, draw, colour, cut out,)</p> <p>- Simboli, termini e oggetti relativi alle principali festività: Halloween, Christmas, Easter</p>
<p>SPEAKING</p> <p>-Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ripetere parole, brevi frasi, semplici rhyme e chant. -Praticare la routine giornaliera -Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente -Formulare domande per acquisire informazioni personali e rispondere -Interagire nel gioco dando ed eseguendo istruzioni 	<p>Calendario: What day is it?/ What's the date?/what season is it?/ what's the weather like?</p> <p>Informazioni personali: nome, età, identità di genere, gusti.</p> <p>- Lessico relativo a: colori, numeri fino a 20, oggetti scolastici, giocattoli, principali parti del corpo.</p> <p>Question words – What- How-</p> <p>What's your favourite...?</p> <p>How old are you?</p> <p>Boy/girl</p>
<p>READING</p> <p>-Comprende parole e semplici messaggi scritti, corredati da immagini, relativi ad ambiti familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Associare immagini a parole -Leggere parole e frasi minime praticate -Leggere semplici consegne di lavoro 	<p>-Corretta pronuncia di un repertorio di vocaboli e strutture di uso comune memorizzate</p> <p>Lettura globale di immagini;</p> <p>Lettura per imitazione;</p> <p>Lettura globale di parole/semplici strutture proposte oralmente</p>
<p>WRITING</p> <p>-Descrive per iscritto, con semplici frasi, aspetti del proprio vissuto</p>	<p>-Descrivere con brevi semplici frasi se stessi e la realtà osservata, sulla base di supporti visivi e/o modelli</p>	<p>Modelli strutturali da completare o da copiare</p>

Classe 3^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicare nelle lingue straniere

TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali -Ascolta ed esegue le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riprodurre intonazione e pronuncia. -Ascoltare e comprendere alcuni semplici comandi usati in situazioni di gioco e semplici istruzioni correlate alla vita di classe. -Ascoltare e comprendere semplici storie -Confrontare aspetti culturali del Regno Unito con quelli italiani 	<p>Strategie di ascolto attivo</p> <p>Lessico legato a giochi di movimento e non (run, jump, stand up, sit down, turn around, clap your hands, ...;</p> <p>Lessico legato alle attività di classe (listen, point, circle, repeat, draw, colour, cut out, ...</p> <p>- Simboli, termini e oggetti relativi alle principali festività: Halloween, Christmas, Easter,</p>
<p>SPEAKING</p> <p>-Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ripetere parole, brevi frasi, semplici rhyme e chant. -Effettuare lo spelling di semplici parole -Praticare la routine giornaliera -Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente -Formulare domande per acquisire informazioni personali e rispondere -Interagire nel gioco dando ed eseguendo istruzioni 	<p>Alfabeto</p> <p>Calendario: What day is it?/ What's the date?/what season is it?/ what's the weather like?</p> <p>Informazioni personali: nome, età, identità di genere, n.telefono, gusti.</p> <p>Numeri fino a 50</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Vestiti</p> <p>Question words – What- Where-How-</p> <p>What's your favourite...?</p> <p>How old are you?</p> <p>Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).</p> <p>Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa –negativa).</p>
<p>READING</p> <p>-Comprende parole e semplici messaggi scritti, corredati da immagini, relativi ad ambiti familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Associare immagini a parole -Leggere parole e frasi minime praticate -Leggere semplici consegne di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Corretta pronuncia di un repertorio di vocaboli e strutture di uso comune memorizzate -Lettura di frasi e consegne -Lettura di brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.

<p>WRITING</p> <p>-Descrive per iscritto, con semplici frasi, aspetti del proprio vissuto</p>	<p>-Descrivere con brevi semplici frasi se stessi e la realtà osservata, sulla base di supporti visivi e/o modelli</p> <p>- Scrivere brevi didascalie</p>	<p>Modelli strutturali da completare /da riprodurre.</p> <p>Scrittura autonoma di brevi frasi</p>
<p>CLASSE 4^a</p> <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>comunicare nelle lingue straniere</i></p>		
<p>TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>LISTENING</p> <p>L'alunno:</p> <p>-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Ascolta ed esegue le consegne secondo le indicazioni date in L2 dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Ascoltare e comprendere richieste riguardanti aspetti della vita pratica</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe</p> <p>Ascoltare e comprendere informazioni legati ai gusti e alle preferenze altrui</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici testi di argomenti conosciuti, letti dall'insegnante o ascoltati da supporti multimediali</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, cibo, numeri, oggetti/arredamento della casa.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Presentarsi/ Presentare qualcuno fornendo informazioni di carattere personale</p> <p>Esprimere gusti preferenze e stati d'animo</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Chiedere e rispondere in merito al possesso di qualcosa</p> <p>Chiedere/descrivere in merito alle azioni compiute da se stesso e da altri</p> <p>Chiedere e rispondere in merito alla localizzazione di oggetti e persone</p>	<p>- Lessico e funzioni linguistiche proposte oralmente</p> <p>- uso della terza persona del verbo e del relativo pronome.</p> <p>-Calendario: What day is it?/ What's the date?/what season is it?/ what's the weather like?</p> <p>-Question Words (Who, What, Where, When, Why, How).</p> <p>- Formule di cortesia.</p> <p>- L'orario</p> <p>- Indicatori di posizione: in/ On/ under/ behind/ in front of/ between/ next to/ left/right</p> <p>- Sistema monetario anglosassone</p> <p>- Numeri fino a 100</p>

<p style="text-align: center;">READING</p> <p>-Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>Associare domande e risposte</p> <p>Associare frasi ed immagini</p> <p>Leggere e comprendere consegne</p> <p>Leggere brevi dialoghi comprendendone il significato</p> <p>Leggere brevi testi supportati da immagini comprendendone il senso generale</p>	<p>Lettura fluida di testi semplici</p> <p>-Corretta pronuncia di un repertorio di vocaboli e strutture memorizzate di uso comune</p> <p>-Lettura di frasi e consegne</p> <p>-Lettura di brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente</p>
<p style="text-align: center;">WRITING</p> <p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto</p>	<p>Completare brevi e semplici testi</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito.</p> <p>Scrivere inviti specificando luoghi, tempi e orari.</p> <p>Produrre brevi e semplici testi utilizzando lessico e strutture apprese con e senza ausilio di chunks of language</p>	<p>-repertorio di vocaboli e strutture memorizzate di uso comune</p>

CURRICOLO DI INGLESE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 5ª	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>comunicare nelle lingue straniere</i>	
TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. -Ascolta ed esegue le consegne secondo le indicazioni date in L2 dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascoltare e comprendere informazioni relative alle azioni che qualcuno sta svolgendo</p> <p>Ascoltare e comprendere richieste riguardanti aspetti della vita pratica</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe</p> <p>Ascoltare e comprendere informazioni legati ai gusti e alle preferenze altrui</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici testi di argomenti conosciuti, letti dall'insegnante</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, cibo, mestieri, numeri, oggetti/arredamento della casa, attività commerciali.</p>
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Presentarsi/ Presentare qualcuno fornendo informazioni di carattere personale</p> <p>Esprimere gusti preferenze e stati d'animo</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Chiedere e rispondere su quanto costa qualcosa</p> <p>Chiedere e rispondere in merito alle direzioni e alla localizzazione</p> <p>Chiedere e rispondere in merito al possesso di qualcosa</p> <p>Chiedere/descrivere in merito alle azioni compiute da se stesso e da altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico e funzioni linguistiche proposte oralmente - Calendario: What day is it?/ What's the date?/what season is it?/ what's the weather like? - uso della terza persona del verbo e del relativo pronome. -Question Words (Who, What, Where, When, Why, How). - Formule di cortesia. - L'orario - Indicatori di posizione in/ On/ under/ behind/ in front of/ between/ next to/ turn left/right/ go stright on/ over there. - Sistema monetario anglosassone - Numeri fino a 100
<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari 	<p>Associare domande e risposte</p> <p>Associare frasi ed immagini</p> <p>Leggere e comprendere consegne</p> <p>Leggere brevi dialoghi comprendendone il significato</p> <p>Leggere brevi testi comprendendone il senso generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Corretta pronuncia di un repertorio di vocaboli e strutture memorizzate di uso comune -Lettura di frasi e consegne -Lettura di brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente Lettura fluida di testi semplici

<p>WRITING</p> <p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto</p>	<p>Completare brevi e semplici testi</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito.</p> <p>Scrivere inviti specificando luoghi, tempi e orari.</p> <p>Produrre brevi e semplici testi utilizzando lessico e strutture apprese con e senza ausilio di chunks of language</p>	<p>-repertorio di vocaboli e strutture memorizzate di uso comune</p> <p>- Stesura di parole e semplici frasi relative a: family, numbers, colours, animals, food, body, like and dislikes, school objects, data e ora, school subjects, objects.</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe (listen, point, circle, repeat, draw, colour, cut out,</p>
<p>GRAMMAR</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed utilizzare forma affermativa negativa ed interrogativa. 2. Riconoscere ed utilizzare le question words WHAT, WHEN, WHERE, WHY, WHO, HOW. 3. Ascoltare e associare parole omofone al significato corretto. 4. Confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni con quello di origine 	<p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma affermativa – interrogativa – negativa Simple present di: - TO BE - TO HAVE - CAN - Present continuous. - Genitivo sassone -UK e/o USA e/o AUSTRALIA