

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE 3[^]

Competenze chiave Europee

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;

Area di riferimento

NUMERI

Traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di conoscenze e abilità	Unità di Apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione di semplici problemi; - sviluppa un atteggiamento positivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre situazioni problematiche di vita quotidiana in termini matematici. - Individuare in un testo problematico i dati: <ul style="list-style-type: none"> • Utili; • Superflui; • Mancanti; • Sconosciuti. - Inventare testi di problemi. - Risolvere problemi a due domande e due operazioni. - Risolvere problemi ad una domanda e due operazioni. - Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci (in basi diverse da dieci) entro le unità di migliaia. - Comporre e scomporre i numeri in base dieci entro le uk: il valore posizionale delle cifre. 	<p>LAVORO CON I NUMERI</p>

rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.		<ul style="list-style-type: none"> - Numerare progressivamente e regressivamente entro le uk. - Confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia. - Saper eseguire e verbalizzare addizioni con più cambi. - Conoscere e applicare le proprietà dell'addizione. - Conoscere i termini dell'addizione e il comportamento dello zero all'interno di essa. - Saper eseguire sottrazioni con più cambi. - Conoscere e applicare la proprietà della sottrazione: la proprietà invariantiva. - Conoscere i termini della sottrazione. - Costruire la tabella della sottrazione per conoscerne le caratteristiche principali. - Conoscere i termini della moltiplicazione. - Eseguire moltiplicazioni, con più cambi, sia con il moltiplicatore a una cifra sia con il moltiplicatore a due cifre. - Conoscere ed applicare la proprietà commutativa della moltiplicazione. - Conoscere il comportamento dello zero e dell'uno nella moltiplicazione. - Eseguire semplici moltiplicazioni per 10-100-1000. - Calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo. - Conoscere con sicurezza le tabelline. 	
Area di riferimento	SPAZIO E FIGURE		
Traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di conoscenze e abilità	Unità di Apprendimento

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua , descrive e rappresenta, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche solide e piane; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendo un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune semplici figure geometriche solide e denominarle. - Conoscere, denominare e disegnare le principali figure piane secondo le caratteristiche peculiari. 	<p>LAVORO CON LO SPAZIO E LE FIGURE</p>
<p>Area di riferimento RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>			
<p>Traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Descrittori di conoscenze e abilità</p>	<p>Unità di Apprendimento</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccoglie dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); - utilizza diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati; - riconosce in casi concreti e semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di intuizione e di ragionamento. - Acquisire la capacità di organizzare classificazioni. - Individuare la possibilità o l'impossibilità di un evento. - Saper leggere e usare gli strumenti della statistica. 	<p>LAVORO CON LE RELAZIONI, I DATI E LE PREVISIONI</p>

situazioni di incertezza; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
SECONDO QUADRIMESTRE			
Area di riferimento NUMERI			
Traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di conoscenze e abilità	Unità di Apprendimento
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro (e oltre) le unità di migliaia; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali e frazioni; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini della divisione. - Saper eseguire divisioni, oltre il mille, con una cifra al divisore. - Costruire la tabella della divisione ed effettuare confronti con la moltiplicazione. - Conoscere ed applicare la proprietà della divisione: la proprietà invariantiva. - Cogliere la funzione dello zero nella divisione. - Eseguire semplici divisioni per 10-100-1000. - Calcolare la metà, la terza e la quarta. - Individuare e riconoscere multipli e divisori dei numeri naturali. - Conoscere la frazione. - Conoscere i numeri decimali: - Concetto di numero decimale - Lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri decimali. - Eseguire semplici operazioni con i numeri decimali. 	LAVORO CON I NUMERI
Area di riferimento SPAZIO E FIGURE			
Traguardi intermedi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di conoscenze e abilità	Unità di Apprendimento
L'alunno	- Eseguire un semplice percorso	- Conoscere gli enti fondamentali della	

