

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA			
STORIA			
INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso delle fonti ■ Organizzazione delle informazioni ■ Strumenti concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica; ▪ Ricavare informazioni specifiche da vari tipi di fonti storiche, su argomenti indicati dall'insegnante. ▪ Utilizzare semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni acquisite; ▪ Costruire, con la guida dell'insegnante, semplici grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; ▪ Scoprire radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale. ▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei studiati; ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; 	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si informa su fatti e problemi storici con la guida dell'insegnante, che lo avvia all'uso di risorse digitali. □ Comprende semplici testi storici e li sa rielaborare globalmente. □ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; □ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eredità dei popoli antichi 2) Le invasioni germaniche 3) Gli Arabi e l'Islam: cogliere influenze e contributi della cultura araba sulla civiltà europea

<p>■ Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. ▪ Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, cartacei o digitali, per un'essenziale ricostruzione storica; ▪ Esporre le conoscenze e i concetti appresi, usando alcuni termini specifici. 	<p>insediamento e di potere medievali fino alla nascita dei Comuni e delle Signorie;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. □ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi semplici e chiari; □ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti. 	<p>4) I secoli della rinascita: società comunale, borghesia, mercanti, città</p> <p>5) Tra Medioevo e Età moderna: Peste Nera, Signorie, Stati regionali, Rinascimento</p>
-------------------------------------	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

STORIA

INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso delle fonti ■ Organizzazione delle informazioni ■ Strumenti concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica; ▪ Rielaborare informazioni tratte da fonti storiche di diverso tipo. ▪ Utilizzare semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le informazioni acquisite; ▪ Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate; ▪ Scoprire radici storiche dell'età moderna proprie del patrimonio nazionale ed europeo. ▪ Comprendere aspetti e processi dei momenti storici studiati, individuando connessioni tra passato e presente; ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. 	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si informa in modo parzialmente autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. □ Comprende testi storici e li sa rielaborare con pertinenza; □ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna; □ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalla formazione di Comuni e Signorie fino all'Unità d'Italia; □ Conosce aspetti del patrimonio culturale - italiano e dell'umanità – e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le esplorazioni geografiche. L'Europa scopre il mondo 2) Riforma e Controriforma 3) L'economia-mondo. I due opposti modelli di Stato

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA			
STORIA			
INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso delle fonti ■ Organizzazione delle informazioni ■ Strumenti concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; ▪ Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ▪ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; ▪ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; ▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale; ▪ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; 	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. □ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. □ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea; □ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Il Risorgimento italiano 2) La Seconda Rivoluzione industriale 3) La Belle Epoque La Grande Guerra

<p>■ Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ▪ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali; ▪ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>italiana, dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione; □ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente; □ Conosce aspetti del patrimonio culturale - italiano e dell'umanità – e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; □ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. □ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi articolati; □ Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	<p>4) L'Europa senza pace</p> <p>5) Italia ed Europa nel dopoguerra</p> <p>6) La decolonizzazione</p> <p>7) La globalizzazione</p>
-------------------------------------	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA			
GEOGRAFIA			
INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientamento ■ Linguaggio della geografia ■ Paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali; ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ▪ Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; ▪ Utilizzare, con la guida dell'insegnante, strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; 	<p style="text-align: center;">Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. □ Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare le principali informazioni spaziali. □ Riconosce nei paesaggi a lui noti, raffrontandoli in particolare ad altri paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Indagare il mondo: orientamento e cartografia 2) Comprendere cos'è il clima e qual è la sua relazione con l'ambiente in Italia ed in Europa

<p>■ Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. ▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia; ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale; ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali italiani, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Osserva e legge sistemi territoriali vicini e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi. 	<p>3) Individuare i rapporti tra uomo e ambiente in relazione alle attività economiche e ad un consumo senza sprechi</p> <p>4) L'Italia nell'Europa. Viaggiare nelle regioni d'Italia</p>
---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA			
GEOGRAFIA			
INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientamento ■ Linguaggio della geograficità ■ Paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi; ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche 	<p style="text-align: center;">Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. □ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. □ Riconosce nei paesaggi mondiali raffrontandoli in particolare a quelli 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il mondo 2) Le Americhe 3) L'Africa

<p>■ Regione e sistema territoriale</p>	<p>in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei; ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale; ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>□ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>4) L'Asia</p> <p>5) L'Oceania</p> <p>6) Grandi questioni d'attualità</p>
---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA			
GEOGRAFIA			
INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<p>■ Orientamento</p> <p>■ Linguaggio della geograficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte e, con la guida dell'insegnante, orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi; ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ▪ Leggere e, con l'aiuto dell'insegnante, interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; comincia a orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. □ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare con precisione informazioni spaziali. 	<p>1) Europa fisica, climi e ambienti</p> <p>2) Popolazioni e culture in Europa</p>

