

**ISTITUTO COMPRENSIVO "B. CROCE" DI QUADRI**  
**CURRICOLO SCUOLE DELL'INFANZIA**  
**GRIGLIE DI PROGETTAZIONE**

**3 ANNI**

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>Competenze chiave europee:</b> competenze sociali e civiche; la comunicazione nella madrelingua.		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri	Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento Partecipare ai giochi di gruppo
	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale	Superare il distacco della famiglia
	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare	Conoscere gli elementi della propria famiglia Scoprire la propria storia personale
	Il bambino riflette si confronta con gli altri	Partecipare alle conversazioni
	Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è diverso, scopre le regole del vivere insieme.	Sviluppare atteggiamenti corretti verso la religiosità Sapersi adattare ad alcune regole
	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove sicuro e autonomo negli spazi a lui familiari.	Acquisire i ritmi della giornata scolastica Conoscere lo spazio scolastico
	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Il bambino scopre le tradizioni del suo territorio

## 4 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; la comunicazione nella madrelingua.</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta con adulti e coetanei	Collaborare con i compagni nei lavori di gruppo Assumere semplici incarichi
	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce i propri sentimenti	Accettare serenamente di stare a scuola Controllare le proprie emozioni
	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità	Distinguere i ruoli dei vari elementi della famiglia Conoscere la propria storia Costruire memoria di avvenimenti ricorrenti
	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri, riconosce la reciprocità del parlare e ascoltare	Partecipare alle conversazioni ponendo domande Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo
	Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi su ciò che è bene e male, su ciò che è diverso, scopre le regole del vivere insieme.	Sviluppare atteggiamenti corretti verso la religione Conoscere diversi aspetti e situazioni, anche negativi della vita Rispettare le regole
	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove sicuro e autonomo negli spazi a lui familiari.	Acquisire i ritmi della giornata scolastica Orientarsi negli spazi
	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, si avvia alla scoperta della vita sociale	Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale Acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio

## 5 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; la comunicazione nella madrelingua.</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Relazionare e collaborare con il piccolo e grande gruppo Organizzare giochi Collaborare con gli adulti della scuola Rispettare il proprio turno in un gioco, in una conversazione Assumere volentieri incarichi portandoli a termine
	Il bambino sviluppa il senso dell'identità, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Frequentare volentieri la scuola Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo
	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia Conoscere la propria storia Partecipare ad eventi tradizionali del proprio ambiente
	Il bambino riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Intervenire nella conversazione ponendo domande Esprimere il proprio punto di vista Raccontare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni
	Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti delle regole del vivere insieme.	Sviluppare atteggiamenti corretti verso la religiosità Conoscere diversi aspetti e situazioni anche negativi della vita Rispettare le regole nelle diverse situazioni Saper accettare le diverse frustrazioni insite nei giochi
	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Acquisire i ritmi della giornata scolastica Riconoscere il prima e il dopo in una semplice azione Orientarsi autonomamente negli spazi scolastici interni ed esterni Orientarsi in semplici percorsi e labirinti
	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, funzionamento delle piccole comunità e della città	Partecipare ad eventi tradizionali del proprio ambiente culturale Acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio Conoscere la funzione delle persone che vi lavorano

### 3 ANNI

#### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare

AREA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori di base	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Controllare gli schemi posturali di base;</li> <li>-giocare spontaneamente con i compagni;</li> <li>-accettare di giocare in gruppo;</li> <li>-partecipare ai giochi motori;</li> <li>-eseguire andature e movimenti;</li> <li>-eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti;</li> <li>-rappresentare il corpo umano in relazione alla propria età</li> </ul>
	Il bambino riconosce il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed indicare le parti del corpo su di sé e sugli altri;</li> <li>-conoscere e nominare le parti del viso;</li> <li>-rappresentare il proprio viso;</li> <li>-individuare le parti mancanti di una figura umana;</li> <li>-imitare movimenti e posizioni globali del corpo.</li> </ul>
	Il bambino percepisce la propria corporeità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti;</li> <li>-eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante;</li> <li>-riconoscere e definire sensazioni corporee</li> </ul>
	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole di convivenza stabilite;</li> <li>-muoversi seguendo suoni e ritmi;</li> <li>-partecipare ai giochi organizzati</li> </ul>
	Il bambino conosce le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la propria identità di genere;</li> <li>-controllare gli sfinteri;</li> <li>-acquisire abitudini positive igienico – sanitarie;</li> <li>-mangiare da solo;</li> <li>-riordinare su richiesta il materiale usato</li> </ul>

## 4 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
<b>Competenze chiave europee:</b> comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, le applica nei giochi individuali e di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaborare nei giochi di gruppo e squadra;</li> <li>-eseguire semplici percorsi motori;</li> <li>-conoscere e controllare gli schemi posturali di base;</li> <li>-rispettare le regole dei giochi organizzati;</li> <li>-riconoscere le parti del corpo e lo schema corporeo.</li> </ul>
	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le parti specifiche del corpo seguendo direttive verbali;</li> <li>-localizzare e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri;</li> <li>-individuare, con l'uso di materiale strutturato, la parte del corpo mancante in una figura umana;</li> <li>-ricomporre lo schema corporeo suddiviso nelle parti essenziali;</li> <li>-rappresentare lo schema corporeo nelle parti essenziali;</li> <li>-rappresentare le parti mancanti di una figura umana.</li> </ul>
	Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare esperienze personali attraverso il corpo;</li> <li>-acquisire lo schema corporeo;</li> <li>-eseguire attività di coordinazione oculo – manuale (impugnare correttamente strumenti grafici, ripassare tracciati, linee e forme, ritagliare ed incollare).</li> </ul>
	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muoversi seguendo suoni e ritmi;</li> <li>-eseguire movimenti, assumere posizioni seguendo le indicazioni dell'insegnante;</li> <li>-eseguire semplici percorsi realizzati con materiali strutturati e non;</li> <li>-distinguere la posizione degli oggetti nello spazio;</li> <li>-eseguire attività motorie correlate ai concetti topologici.</li> </ul>
	Il bambino conosce le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire abitudini positive igienico – sanitarie;</li> <li>-mangiare da solo;</li> <li>-riordinare su richiesta il materiale usato;</li> <li>-rispettare le regole di convivenza stabilite;</li> <li>-riconoscere la propria identità sessuale e quella degli altri;</li> <li>prendere coscienza delle proprie emozioni;</li> </ul>

## 5 ANNI

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Competenze chiave europee:** comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare

AREA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole dei giochi organizzati;</li> <li>-partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione;</li> <li>-eseguire diverse andature e assumere posizioni statiche e dinamiche su comando;</li> <li>-coordinare il proprio movimento con quello degli altri;</li> <li>-sviluppare la coordinazione del movimento nello spazio;</li> <li>-pervenire alla lateralizzazione nel movimento.</li> </ul>
	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini;</li> <li>-individuare le parti mancanti di una figura umana;</li> <li>-rappresentare lo schema corporeo in modo completo;</li> <li>-rappresentare lo schema corporeo nei diversi piani frontali;</li> <li>-rappresentare lo schema corporeo in movimento.</li> </ul>
	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere posizioni in equilibrio statico e dinamico seguendo direttive verbali;</li> <li>-coordinare i propri movimenti nelle diverse situazioni;</li> <li>-discriminare la posizione degli oggetti nello spazio;</li> <li>-acquisire una buona coordinazione oculo-manuale;</li> <li>-acquisire una buona motricità fine della mano;</li> <li>-muoversi con destrezza;</li> <li>-riconoscere e verbalizzare i concetti topologici riferiti a se stesso, agli altri e agli oggetti.</li> </ul>
	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la coordinazione del movimento nello spazio;</li> <li>-muoversi seguendo suoni e ritmi;</li> <li>-discriminare e riprodurre ritmi differenti;</li> <li>-prendere coscienza delle proprie emozioni;</li> <li>-accettare di stare con i compagni senza esclusioni.</li> </ul>
	Il bambino riconosce i segnali dei ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole della propria identità sessuale;</li> <li>-essere autonomo nella cura della propria persona;</li> <li>-rispettare e riordinare il proprio materiale e quello altrui;</li> <li>-utilizzare corrette abitudini alimentari e igienico – sanitarie e comprenderne l'importanza</li> </ul>

### 3 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>		
<b>Competenze chiave europee:</b> consapevolezza ed espressione culturale; competenza digitale		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino comunica, esprime emozioni.	-partecipare a giochi imitativi -comprendere e eseguire semplici consegne
	Il bambino si esprime attraverso il disegno , la pittura e altre attività manipolative e viene aiutato a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità	-giocare con i materiali a disposizione. -scoprire tecniche diverse per decorare e creare (collage, acquerelli, digito pittura). -attribuire un significato allo scarabocchio. -conoscere i colori primari. -partecipare alla realizzazione di cartelloni riepilogativi. -imparare a conoscere le diverse forme di multimedialità(televisione, fotografia, cinema, digitale...).
	Il bambino scopre il senso del bello attraverso varie forme d'arte.	-assistere ad un breve spettacolo (burattini o cartoni animati). -sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi.) -conoscere luoghi e le opere d'arte del contesto sociale in cui si opera.
	Il bambino scopre il paesaggio sonoro.	-riconoscere i suoni dai rumori. -seguire un semplice ritmo insieme ai compagni. -usare semplici strumenti per produrre suoni. -eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di una musica. -ascoltare semplici canti.

## 4 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>		
<b>Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenza digitale</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino usa i linguaggi del corpo per comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>-rispettare le regole dei giochi liberi e organizzati.</li><li>-eseguire con impegno semplici consegne.</li></ul>
	Il bambino si esprime attraverso varie attività grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione ed inizia a familiarizzare con la multimedialità.	<ul style="list-style-type: none"><li>-imparare a disegnare semplici forme e oggetti.</li><li>-scoprire i colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.</li><li>-partecipare ad attività di drammatizzazione.</li><li>-Sperimentare tecniche diverse per decorare e creare.</li><li>-partecipare alla realizzazione di cartelloni riepilogativi.</li><li>-familiarizzare con la multimedialità.</li></ul>
	Il bambino si accosta alle diverse forme d'arte (teatro, musica, opere d'arte...).	<ul style="list-style-type: none"><li>-assistere con interesse a spettacolo di vario tipo.</li><li>-recitare brevi poesie e drammatizzare semplici storie e/o situazioni.</li><li>-sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi).</li><li>-ascoltare semplici canti.</li><li>-conoscere luoghi e opere d'arte del contesto sociale in cui si opera.</li></ul>
	Il bambino interagisce con il paesaggio sonoro.	<ul style="list-style-type: none"><li>-distinguere e denominare i suoni e i rumori dell'ambiente circostante.</li><li>-memorizzare e ripetere semplici canti.</li><li>-usare strumenti per produrre suoni.</li><li>-seguire un ritmo insieme ai compagni e individualmente.</li><li>-imitare semplici coreografie.</li></ul>



# 5 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>		
<b>Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenza digitale</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	-drammatizzare situazioni. -raccontare storie e vissuti personali.
	Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	-inventare una semplice storia con personaggi conosciuti. -rappresentare graficamente una storia in sequenze. -rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia. -esprimere attraverso attività grafiche i propri vissuti. -manipolare e trasformare materiale esplorando forme espressive diverse. -distinguere e sperimentare la mescolanza dei colori. -realizzare lavoretti creativi e cartelloni riepilogativi. -accostare il bambino all'uso di semplici mezzi audiovisivi.
	Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazioni...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	-assistere e partecipare con interesse a spettacoli di vario tipo. -ascoltare con un interesse semplici canti. -coltivare il piacere della fruizione dell'arte attraverso l'osservazione di luoghi (piazze, giardini, paesaggi, chiese ...) e di opere d'arte(quadri, musei, architetture ..)
	Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	-distinguere e denominare i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda. -conoscere gli strumenti musicali più comuni. -memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro. -coordinare i movimenti associandoli alla musica. -riconoscere i principali suoni onomatopeici. -riprodurre per imitazione semplici coreografie.
	Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	-utilizzare semplici strumenti (tamburello, nacchere, triangoli, piatti). -giocare con la voce regolandone l'intensità.
	Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	-associare ritmi a semplici simboli. -accompagnare ritmicamente un semplice brano musicale.

### 3 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi	Pronunciare correttamente le parole, il proprio nome e quello dei compagni. Capire semplici messaggi
	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	Esprimere verbalmente i propri bisogni Avviare una comunicazione con gli altri
	Il bambino sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni	Associare rime, filastrocche, movimenti e gesti Ascoltare e comprendere semplici discorsi Partecipare a drammatizzazioni Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie
	Il bambino ascolta e comprende narrazioni	Ascoltare e comprendere una breve narrazione Raccontare una semplice esperienza personale Raccontare una breve storia con l'aiuto di semplici domande
	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse	Ripetere semplici filastrocche e poesie Conoscere semplici parole di saluto in lingue diverse
	Il bambino si avvicina alla lingua scritta.	Osservare e verbalizzare semplici immagini Riconoscere il proprio nome

## 4 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Pronunciare correttamente nuove parole e frasi Sviluppare il piacere dell'ascolto verso la lettura Riflettere sul significato delle parole Rielaborare esperienze vissute
	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	Esprimere verbalmente le proprie emozioni Comunicare verbalmente con compagni e adulti
	Il bambino sperimenta rime filastrocche e drammatizzazioni	Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie Familiarizzare con le rime Partecipare a drammatizzazioni
	Il bambino ascolta e comprende narrazioni Racconta e inventa storie  Chiede e offre spiegazioni	Ascoltare e comprendere semplici racconti Inventare storie con l'aiuto dell'insegnante attraverso semplici consegne Porre domande e dare risposte in base all'attività svolta
	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse	Riconoscere la propria lingua Individuare suoni onomatopeici Conoscere semplici parole in lingue diverse Leggere semplici immagini
	Il bambino si avvicina alla lingua scritta ,esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.	Scoprire la presenza della lingua scritta Osservare e comprendere il significato di alcuni simboli Scrivere il proprio nome copiando un modello

## 5 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Pronunciare correttamente i fonemi Strutturare la frase in modo completo Raccontare ciò che ha ascoltato
	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Esprimere verbalmente emozioni e sentimenti Intervenire in maniera adeguata nella conversazione Comunicare verbalmente con compagni e adulti
	Il bambino sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati	Riconoscere rime Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie Drammatizzare storie Mettere in relazione personaggi anche di storie differenti
	Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Ascoltare e comprendere e raccontare una breve storia con l'aiuto di semplici domande Porre domande e dare risposte adeguate in base all'attività svolta
	Il bambino ragiona sulla lingua , scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi , si misura con la creatività e la fantasia	Riconoscere la propria lingua Giocare con lettere e parole Confrontare lingue diverse Riconoscere simboli, segnali stradali, lettere e numeri Leggere le immagini e verbalizzarle
	Il bambino si avvicina alla lingua scritta , esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura , incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scoprire la presenza della lingua scritta Riconoscere il proprio nome stampato maiuscolo Eseguire pregrafismi Riprodurre il proprio nome senza modello in stampato maiuscolo

### 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Competenze chiave europee: competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
AREA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Il bambino raggruppa oggetti in base ad un criterio dato, valuta quantità, esegue semplici misurazioni.	-Raggruppare oggetti in base ad un criterio dato (forma-grandezza-colore...); -riconoscere le dimensioni: grande-piccolo/alto-basso/lungo-corto; -discriminare pochi-tanti.
	Il bambino ha familiarità con i numeri e discrimina quantità, dimensione e forma.	-Raggruppare pochi elementi-tanti elementi; -discriminare forme geometriche: quadrato-cerchio; -seriare elementi (fino a tre); -sperimentare le prime forme di rappresentazione della quantità.
Scienze	Il bambino osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali.	-Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé; -riconoscere le caratteristiche di un ambiente; -riconoscere alcuni animali; -riconoscere i fenomeni atmosferici.
Storia	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	-Acquisire i ritmi della giornata scolastica; -raccontare un fatto personale accaduto di recente; -percepire lo scorrere del tempo.
Geografia	Il bambino individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini sopra-sotto; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	-Memorizzare i percorsi che si svolgono quotidianamente; -percepire le differenze tra spazio aperto e spazio chiuso; -cogliere relazioni spaziali dentro-fuori/sopra-sotto.
Tecnologia	Il bambino si interessa a macchine e strumenti elettronici.	-Riconoscere alcuni oggetti ed associarli alle relative funzioni; -riconoscere il materiale di alcuni oggetti.

## 4 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>Competenze chiave europee:</b> competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Matematica	Il bambino raggruppa oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, esegue semplici misurazioni.	-Classificare per forma e colore; -compiere seriazioni con tre elementi: piccolo-medio-grande; -confrontare gli oggetti e scoprire differenze e uguaglianze; -discriminare uno-pochi-tanti.
	Il bambino ha familiarità con i numeri, esegue le prime misurazioni relative alle quantità, lunghezze, pesi.	-Giocare con i numeri minori di cinque; -riconoscere alcune forme geometriche: cerchio-quadrato-triangolo; -riconoscere e formare insieme con un elemento-pochi elementi-tanti elementi; -sperimentare quantità fino a cinque; -discriminare semplici enunciati in base a vero-falso.
Scienze	Il bambino osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.	-Osservare e denominare le principali parti del corpo su di sé cogliendone i particolari; -riprodurre graficamente la figura umana; -conoscere alcuni animali e il loro habitat; -registrare i fenomeni atmosferici usando i simboli; -individuare le principali caratteristiche stagionale; -saper individuare elementi fondamentali di un ambiente.
Storia	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Riferisce eventi del passato recente.	-Collocare correttamente le attività nel corso della giornata scolastica; riconoscere il prima e il dopo di una semplice azione; -riconoscere l'alternanza del giorno e della notte; -raccontare un fatto accaduto di recente.
Geografia	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	-Riconoscere le relazioni spaziali: sopra-sotto/vicino-lontano/dentro-fuori/davanti-dietro; -avviare all'organizzazione dello spazio grafico; -rappresentare semplici percorsi.
Tecnologia	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici.	-Riconoscere gli arredi e associarli alle relative funzioni; -riconoscere il materiale di alcuni oggetti ed individuarne alcune caratteristiche.

## 5 ANNI

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>Competenze chiave europee: competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare</b>		
<b>AREA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Matematica	Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggruppare e classificare oggetti e materiali in base a criteri diversi;</li> <li>-seriare elementi;</li> <li>-confrontare, valutare e rappresentare quantità;</li> <li>-raggruppare le forme in base a diversi criteri;</li> <li>--riconoscere i termini che indicano quantità: uno – pochi – tanti - nessuno;</li> <li>-associare le quantità ai numeri;</li> <li>-confrontare oggetti e materiali e cogliere analogie e differenze: più piccolo-più corto-più basso-più spesso...</li> </ul>
	Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i numeri da zero a dieci;</li> <li>-confrontare le quantità: maggiore-minore-uguale;</li> <li>-riconoscere le cifre scritte da zero a nove;</li> <li>-discriminare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo;</li> <li>-cogliere il rapporto tra numero e quantità;</li> <li>-formare classi ed insiemi di oggetti;</li> <li>-utilizzare simbologie;</li> <li>-cogliere e completare serie ritmiche;</li> <li>-cogliere analogie e differenze (grandezza-peso-lunghezza...)</li> <li>-risolvere semplici problemi matematici;</li> <li>-avviarsi ad operare semplici situazioni del “togliere-aggiungere”;</li> <li>-completare parti simmetriche;</li> <li>-utilizzare tabelle, istogrammi;</li> <li>-cogliere l'appartenenza e non ad un insieme.</li> </ul>
Scienze	Il bambino osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente la figura umana senza tralasciare i particolari;</li> <li>-Essere curioso, esplorativo, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;</li> <li>-osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità;</li> <li>-distinguere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non;</li> <li>-conoscere alcuni animali e le caratteristiche del loro comportamento naturale;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare i cambiamenti stagionali legati all'ambiente, associando il comportamento dell'uomo per adattarsi alle diverse situazioni;</li> <li>-riprodurre graficamente in sequenza alcune osservazioni effettuate (es.: trasformazione dell'acqua/semina e germoglio di alcune piantine...);</li> <li>-saper raggruppare ed ordinare gli elementi di un ambiente;</li> <li>-seguire un'attività che si prolunga nel tempo (semina);</li> <li>-adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
Storia	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni;</li> <li>-cogliere e denominare la successione dei giorni della settimana;</li> <li>-percepire i cambiamenti stagionali e riconoscere le principali caratteristiche delle stagioni;</li> <li>-utilizzare i simboli per rappresentare stagioni e mesi;</li> <li>-raccontare un fatto accaduto di recente e fare previsioni per un futuro a breve</li> </ul>
Geografia	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e descrivere relazioni spaziali: sopra-sotto/dentro-fuori/vicino-lontano/davanti-dietro/destra-sinistra;</li> <li>-eseguire un dettato grafico;</li> <li>-muoversi nello spazio in base ad indicazioni date;</li> <li>-riprodurre graficamente semplici percorsi motori.</li> </ul>
Tecnologia	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, s'esprimerne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere oggetti e arredi tipici, osservare con cura i dettagli, scoprirne le funzioni;</li> <li>-riconoscere i materiali di alcuni oggetti di uso comune, scoprirne l'origine e la trasformazione (es.: il legno);</li> <li>-riconoscere le parti principali del computer;</li> <li>-acquisire consapevolezza del computer come strumento di lavoro.</li> </ul>